



# Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes



## Educación Inicial

4 y 5 de enero de 2024  
**Ciclo Escolar 2023-2024**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Presentación

## Estimadas y estimados agentes educativos:

El receso escolar representa un periodo en el que niñas y niños conviven más tiempo con sus familias, incorporan diferentes rutinas y establecen vínculos e interacciones propias de su cultura y contexto, lo cual establece la pauta para recuperar y acompañar significativamente las experiencias que las niñas y los niños traen consigo.

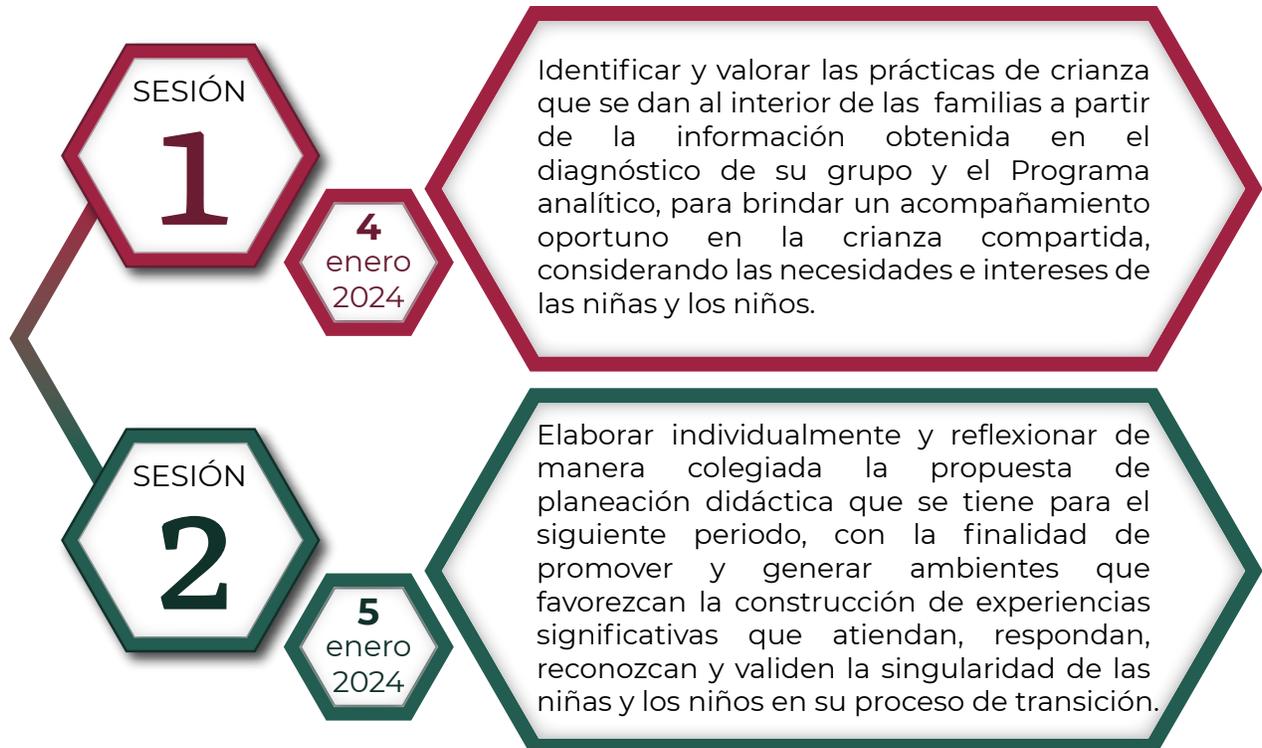
En Educación Inicial, el regreso de las niñas y los niños a los servicios implica un reto respecto a la transición y continuidad en los cuidados que se llevan a cabo al interior de las familias y los que se ofrecen en el servicio.

Desde el enfoque que nos ofrece el *Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1*, se busca que las niñas, los niños, las madres, los padres, las cuidadoras, los cuidadores, las y los agentes educativos y la comunidad escolar, establezcan redes de apoyo con el entorno cercano a fin de favorecer y atender oportunamente los procesos de desarrollo y crecimiento de las niñas y los niños.

La evaluación formativa que se abordó en la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes del mes de noviembre de 2023, servirá para orientar en determinado momento los proyectos o propuestas de intervención y por ende las planeaciones que se desprenden de los mismos. No obstante, durante estas primeras semanas en las que las niñas y los niños se integrarán nuevamente a los servicios, será indispensable que nuestra mirada y acciones se centren en acompañar con ternura, respeto y amor los procesos de transición, resignificando las prácticas de crianza y en este sentido apuntalar hacia un bienestar colectivo.

Sean bienvenidas y bienvenidos a este año 2024, continuemos con el compromiso de seguir generando experiencias de gran sentido y significado para las niñas y los niños y sus familias, encaminándonos hacia una sociedad justa, humanista, inclusiva y democrática.

## Agenda de trabajo



## Propósitos

### Propósito general

- ⇒ Reconocer el vínculo entre el diagnóstico inicial individual y grupal de las niñas y los niños, el Programa sintético, el Programa analítico y la planeación didáctica que realizan las y los agentes educativos para asegurar que sus proyectos o propuestas de intervención sean acordes al Plan de Estudio 2022.

### Propósitos específicos

- ⇒ Identificar y valorar las prácticas de crianza que se dan al interior de las familias a partir de la información obtenida en el diagnóstico de su grupo y el Programa analítico, para brindar un acompañamiento oportuno en la crianza compartida, considerando las necesidades e intereses de las niñas y los niños.

- ⇒ Elaborar individualmente y reflexionar de manera colegiada la propuesta de planeación didáctica que se tiene para el siguiente periodo, con la finalidad de promover y generar ambientes que favorezcan la construcción de experiencias significativas que atiendan, respondan, reconozcan y validen la singularidad de las niñas y los niños en su proceso de transición.

## || Orientaciones

### Sesión 1

Como primera actividad se les propone ver y comentar el **Video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública**.

A continuación, compartan sus reflexiones con base en las siguientes preguntas:

- ⇒ ¿Qué saben ahora de las niñas y los niños que acuden al servicio de Educación Inicial y de sus familias? (Pueden relacionar esta información con la **Recuperación de saberes previos** que está en el *Currículo Nacional Aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1*, para considerar qué otros aspectos deben averiguar).
- ⇒ ¿Cómo aportan elementos para que las familias “aprendan a leer a sus hijas e hijos”? Es decir, para que conozcan y comprendan las actitudes, conductas y emociones de las niñas y los niños.
- ⇒ Además de la forma en la que dan a conocer a las familias la información respecto a lo que se realiza con las niñas y los niños en el servicio de Educación Inicial, ¿qué otras estrategias pueden proponer para hacer más efectiva la comunicación y el reconocimiento de la importancia del nivel educativo?

Ahora se les propone realizar una lluvia de ideas en donde puedan compartir y dialogar en torno a lo siguiente:

<b>CODISEÑO</b>		
<b>Lectura de la realidad</b>	<b>Contextualización</b>	<b>Reconstrucción o ajustes al Programa analítico</b>
¿Qué problemáticas identificamos inicialmente en las prácticas de crianza que establecen <b>las familias con sus hijas e hijos?</b>	¿Qué Ejes articuladores, Campos formativos, Contenidos, Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y actividades fueron seleccionados previamente para atender las necesidades y problemáticas detectadas en las prácticas de crianza que establecen las familias con sus hijas e hijos?	¿Qué dificultades, logros o alcances obtuvimos durante este tiempo en relación con las necesidades y problemáticas detectadas en las prácticas de crianza que establecen las familias con sus hijas e hijos?  ¿Se han detectado nuevas problemáticas? De ser así, ¿cómo se verán reflejados los ajustes en el Programa analítico para dar atención a estas problemáticas?
¿Qué problemáticas identificamos inicialmente en las prácticas de crianza que brindamos en los servicios de <b>Educación Inicial para las niñas y los niños?</b>	¿Qué Ejes articuladores, Campos formativos, Contenidos, Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y actividades fueron seleccionados previamente para atender a las necesidades y problemáticas detectadas en las prácticas de crianza que brindamos en los servicios de Educación Inicial para las niñas y los niños?	¿Qué dificultades, logros o alcances obtuvimos durante este tiempo en relación con las necesidades y problemáticas detectadas en las prácticas de crianza que brindamos en los servicios de Educación Inicial con las niñas y los niños?

Con base en lo anterior, les invitamos a crear un collage que represente estos hallazgos, utilizando diversos materiales que estén a su alcance los cuales pueden ser: cartulinas, hojas, plumones, pinturas, recortes de revistas, pegamento, tijeras, etc. Pueden pegarlo en un espacio visible y al alcance de todo el equipo de trabajo.

A partir de este análisis, reflexionen sobre lo siguiente:

- ⇒ ¿Qué Ejes articuladores, Campos formativos, Contenidos (sin ajustes, contextualizados o nuevos), PDA y actividades, son importantes incluir y considerar para continuar favoreciendo las prácticas de crianza de las familias, así como las que brindamos en los servicios de Educación Inicial para las niñas y los niños?
- ⇒ ¿Qué otros ajustes consideran que son importantes priorizar para favorecer y fortalecer desde el trabajo colaborativo, una intervención oportuna con las niñas, los niños, sus familias y la comunidad?

- ⇒ ¿Qué aspectos actitudinales o de organización pueden cambiar o mantener en las propuestas de intervención para garantizar espacios y condiciones que favorezcan la calidad del servicio para niñas y niños?

Es momento de retomar y recuperar el Programa analítico para hacer los ajustes oportunos y pertinentes.

## **Insumos**

- ⇒ Video de la Secretaria de Educación Pública.
- ⇒ *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.* Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf?1702051896378](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1702051896378)
- ⇒ Diagnóstico de su grupo.
- ⇒ *Currículo Nacional aplicable a la educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1.* Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO\\_ACUERDO\\_070823\\_FASE\\_1.pdf?1702051896378](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_070823_FASE_1.pdf?1702051896378)
- ⇒ Programa analítico del servicio de Educación Inicial.
- ⇒ Planeaciones grupales.

## Sesión 2

En el regreso o nuevo ingreso al servicio de Educación Inicial, es necesario garantizar una prolongación afectiva entre la familia y el servicio, respetando los tiempos de niñas y niños con base en los cuidados sensibles y cariñosos.

A continuación, proponemos algunos ejes de análisis, encaminados a reflexionar respecto al proceso de adaptación que atraviesan las niñas y los niños de cero a tres años:

- ⇒ La planeación didáctica y la creación de ambientes favorables para garantizar el proceso de adaptación de las niñas y los niños.
- ⇒ El proceso de adaptación de las niñas y los niños en las actividades del día a día.
- ⇒ Juegos, arrullos, canciones y actividades que contribuyen a favorecer un apego seguro en las niñas y los niños.
- ⇒ Continuidad y tiempo necesario para acompañar la singularidad de cada niña y cada niño, respetando sus ritmos y procesos.
- ⇒ El uso del objeto transicional para garantizar una adaptación progresiva y amorosa que brinde seguridad y confianza a las niñas y los niños.
- ⇒ Formas en que se involucra cada agente educativo (equipo técnico, personal de apoyo, maestras y maestros de educación especial, música, educación física, supervisoras, supervisores, entre otros) en los procesos de adaptación.

Tomen acuerdos en colegiado con el fin de lograr un trabajo en conjunto para favorecer los procesos de adaptación con las niñas y los niños.

A partir de las reflexiones compartidas, desarrollen la planeación didáctica del siguiente periodo para visibilizar la importancia de los procesos de transición y su impacto en la vida de las niñas y los niños.

Se propone considerar las siguientes preguntas como guía para apoyar el diseño o bien, incluir los ajustes pertinentes en su planeación didáctica.

- ⇒ ¿Qué retos enfrentaron en la planeación didáctica del primer periodo escolar?
- ⇒ ¿Qué elementos de la planeación didáctica del periodo pasado tuvieron el impacto deseado?

- ⇒ ¿Qué Ejes Articuladores, Campos formativos, Contenidos y PDA pueden facilitar la atención de las necesidades identificadas en las niñas y los niños para contribuir favorablemente en sus procesos de transición?

La planeación didáctica es un ejercicio individual que se debe compartir en el colectivo a fin de asegurar la atención oportuna, respetuosa y favorable de las niñas y los niños que se atienden en el servicio de Educación Inicial.

Consideren que el Programa analítico y la planeación didáctica son específicos de su Centro y comunidad; de igual forma que son resultado de un ejercicio continuo que hace valer su autonomía profesional y que, a su vez, asegura una atención amorosa, de excelencia y personalizada para cada niña y cada niño; por lo que se les invita a revisarlos periódicamente desde una mirada objetiva y sensible que busque priorizar el interés superior de niñas y niños.

## **Insumos**

- ⇒ Planeación por proyecto o propuestas de intervención.
- ⇒ Programa analítico del servicio de Educación Inicial.
- ⇒ Planeaciones grupales.
- ⇒ Otros productos creados en colectivo orientados a registrar, analizar y sintetizar la forma de organización del Centro, por ejemplo, materiales de apoyo para acompañar las prácticas de crianza, favorecer experiencias de calidad, etc.

*Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Inicial.* Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Diciembre, 2023.

**Secretaría de Educación Pública**

Leticia Ramírez Amaya

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa**

Roberto Isidro Pulido Ochoa



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA