



# Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Directivos



## Educación Básica

3 de enero de 2024  
**Ciclo Escolar 2023-2024**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Presentación

## **Estimadas supervisoras y directoras, estimados supervisores y directores:**

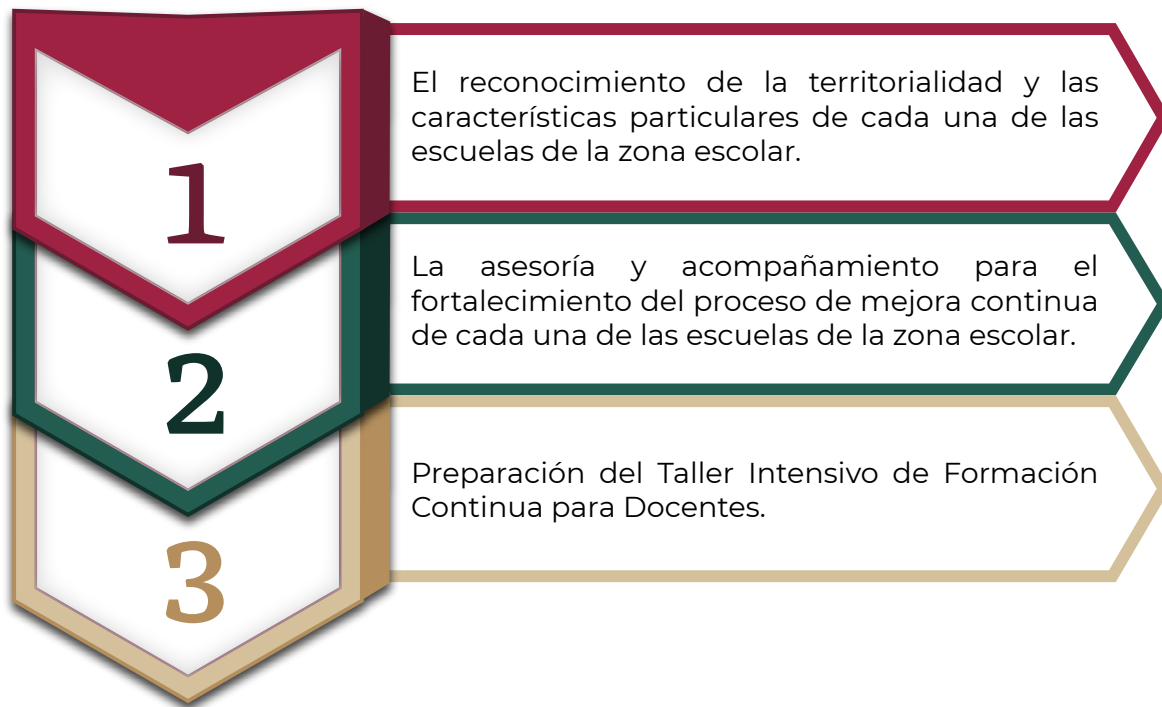
La función supervisora y directiva, en los diferentes niveles, modalidades y servicios de la educación básica, se constituye como una pieza clave para garantizar el interés superior de niñas, niños y adolescentes en recibir una educación de excelencia que responda a sus necesidades personales y sociales, y que además los prepare de manera integral para la vida en un marco de justicia, inclusión, equidad, democracia y solidaridad.

Desde una relación cercana y humana con el colectivo docente, la supervisión y la dirección escolar son fundamentales para promover procesos de reflexión y transformación de conciencias, reconociendo la visión de las maestras y los maestros como los principales sujetos en la búsqueda de la emancipación educativa. Asimismo, su labor de acompañamiento es esencial para integrar en los proyectos educativos miradas amplias que combinen las realidades inmediatas de cada contexto con una visión global, fomentando aprendizajes situados y una educación verdaderamente transformadora e innovadora.

La función supervisora y directiva en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es esencialmente de carácter pedagógico, vinculada permanentemente a las escuelas y sus comunidades; así mismo, considera el contexto donde estas se encuentran, favorece el diálogo, la reflexión, el intercambio de conocimientos y saberes de las maestras y los maestros, el compromiso individual y colectivo centrados en el proceso de mejora de la escuela y en el máximo logro de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

## Agenda de trabajo

En este Taller Intensivo de Formación Continua para Directivos se propone abordar los siguientes ejes de reflexión:



## Propósito

- ⇒ Comprender la importancia de la construcción de un proyecto educativo en cada escuela de la zona escolar, a partir del reconocimiento de la territorialidad y sus características para brindar una adecuada asesoría y acompañamiento que propicie el fortalecimiento de las capacidades de los colectivos docentes para llevar a cabo procesos de mejora educativa de manera continua.

## Orientaciones

La transformación educativa busca fortalecer la capacidad de las instituciones educativas del Estado para construir un proyecto educativo en cada escuela, involucrando a cada Consejo Técnico Escolar, con el

fin de que supervisoras, supervisores, directoras, directores y asesores técnicos pedagógicos realicen sus tareas pensando en las condiciones de desigualdad y los contextos diferenciados de nuestro país; todo ello para que el Estado pueda hacer efectivo el derecho humano a la educación de las y los estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria. (SEP, 2022, p.7)

Para comenzar, observen el **Video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública**. En plenaria, pueden compartir algunas reflexiones.

### **1. Analizar la importancia del reconocimiento de la territorialidad y las características de esta en cada una de las escuelas de la zona escolar**

Les sugerimos observar el video **Testimonios de Supervisores: la territorialidad en la construcción del proyecto de transformación**.

Compartan en colectivo sus experiencias acerca de la importancia del reconocimiento de las características geográficas, históricas, sociales, culturales, económicas, políticas, entre otras, como elementos claves para transitar hacia una educación situada, pertinente, emancipadora y verdaderamente comprometida con su entorno.

Lo anterior invita a que las supervisoras y los supervisores en colaboración directa con las directoras y los directores, se encuentren cercanos a las escuelas bajo su responsabilidad, reconozcan la autonomía profesional y la capacidad transformadora de cada colectivo docente, tengan un alto compromiso con las niñas, los niños y los adolescentes que las integran, así como con las familias y las comunidades, apegándose a los principios filosóficos, legales y éticos de la educación mexicana.

Para contribuir a mejorar la gestión y la administración de las escuelas de educación básica, la vinculación con las comunidades permitirá reconocer las características de cada uno de los territorios donde las escuelas se encuentran, poniendo a la comunidad como el núcleo integrador de los procesos educativos.

### **2. Reflexionar sobre la asesoría y el acompañamiento pedagógico que proporcionan a las escuelas de la zona escolar**

Se les propone analizar el video **Testimonios de Supervisores: Asesoría y acompañamiento para el fortalecimiento de la mejora continua**.

Se sugiere que comenten en colectivo:

- ⇒ ¿Cuál es la importancia de la asesoría y el acompañamiento en el desarrollo del Programa analítico de cada una de las escuelas y el desarrollo de la planeación didáctica de las maestras y los maestros?

Es preciso recordar que el acompañamiento refiere a la acción que realizan las figuras de supervisión y el personal directivo de manera sistemática y permanente con el colectivo docente, para identificar problemáticas y necesidades educativas, lo que implica asistir a la escuela y al aula para obtener información en torno a los aprendizajes y desarrollo de capacidades del alumnado con el fin de orientar la toma y ejecución de decisiones que contribuyan a la mejora de la práctica docente y el funcionamiento de la escuela, a través de un diálogo profesional.

Aunado a lo anterior, la asesoría se reconoce como el proceso formativo para la mejora de las prácticas docentes y directivas; involucra aprender de la experiencia mediante la identificación de dificultades, la observación, el registro y análisis de las prácticas, el diálogo sistemático, así como la formulación, desarrollo y seguimiento de propuestas de mejora.

Uno de los aspectos que es importante abordar con las maestras y los maestros en este proceso de acompañamiento es la concepción que tienen con respecto al trabajo pedagógico, es muy común escuchar que señalan que solo las actividades que se realizan frente a grupo son tareas pedagógicas y que cualquier trabajo que realizan fuera del aula como el diseño del Programa analítico, la elaboración de las planeaciones didácticas y la evaluación formativa implican una carga administrativa, cuando en realidad son los elementos pedagógicos y didácticos que les permiten desarrollar su práctica docente.

La asesoría y el acompañamiento que se realiza a través de un diálogo cercano, respetuoso, permanente y abierto con los colectivos docentes garantizan que la mejora continua en las escuelas avance hacia el máximo logro de aprendizajes de las y los estudiantes siempre y cuando no se centren en los procesos de vigilancia y trabajos administrativos.

Analicen el siguiente diálogo entre maestros:



Las siguientes preguntas pueden servir para analizar el caso desde la perspectiva del trabajo pedagógico:

- ❖ ¿Qué tipo de relación se establece entre la directora y las maestras y los maestros de la escuela a propósito de la planeación didáctica?,

¿la directora acompaña, orienta o controla?, ¿confía en la autonomía profesional de maestras y maestros?, ¿establece una relación horizontal?

- ⇒ ¿Consideran que retomar los proyectos de los Libros de Texto Gratuitos es suficiente para trabajar con las y los estudiantes?, ¿por qué?
- ⇒ ¿Cómo potenciar el uso de los Libros de Texto Gratuitos o los materiales educativos con los que cuenta la escuela?

Si lo consideran necesario pueden analizar otros aspectos.

### **3. Preparación del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes**

Realicen las acciones de organización necesarias para preparar el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

## **|| Insumos**

- ⇒ Video de la Secretaria de Educación Pública.
- ⇒ Video Testimonios de Supervisores: la territorialidad en la construcción del proyecto de transformación. Disponible en: <https://youtu.be/7G2jcYbZ4ak>
- ⇒ Video Testimonios de Supervisores: Asesoría y acompañamiento para el fortalecimiento de la mejora continua. Disponible en: <https://youtu.be/omw5a9yOeFY>

## **|| Referencias**

- ⇒ SEP. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf?1702051896378](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1702051896378)

*Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Directivos. Educación Básica.* Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Diciembre, 2023.

**Secretaría de Educación Pública**

Leticia Ramírez Amaya

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa**

Roberto Isidro Pulido Ochoa



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA